

## Конспект №20 «Подружмся со звуко-буквой Д».

### Задачи:

1. Познакомить детей со звуко-буквой «Д»; развивать умение видеть звуко-букву «Д» в словах, читать слова и короткие предложения.
2. Закреплять знания о квадрате, соотносить форму окружающих предметов с геометрической фигурой.
3. Формировать коммуникативные способности.

**Материалы:** Загадка о квадрате, квадрат, плакат с геометрическими фигурами, музыкальная пауза «Поезд», чудо-дерево, «Читайка», стр.338; загадка о дятле, картинка дятла, стихотворение, «Читайка», стр.337; рисунок звуко-буквы «Д», ситуация с Федотом-Наоборот, «Читайка», стр.333; картинка «Магазин игрушек», слоговые кубики, слоговой город, разрезная азбука или умные кубики, рассказ в картинках «Семья вечером», задание «Снеговик и снежинки».

1	Начало занятия/. Эмоциональный интеллект.	Приветствие / Формирование коллектива	- Здравствуйте, ребята. Поздороваемся друг с другом сначала ладошками, затем мизинчиками.
2	Артикуляционная гимнастика	Игра «Язычок пошел гулять»	Наш язычок хочет поиграть с нами. <i>Язычок гулять собрался (открываем рот и показываем язык),</i> Он умылся ( <i>проводим быстро язычком по губам</i> ), Причесался ( <i>несколько раз проводим язычком между верхними и нижними зубами, высовывая его</i> ), На прохожих оглянулся ( <i>круговые движения язычком по губам</i> ), Вправо, влево повернулся ( <i>язычок высовываем вправо, влево</i> ), Вниз упал ( <i>язычок высовываем вниз</i> ), Наверх пошу (высовываем наверх), АМ и в ротике исчез ( <i>прячем язычок в ротик</i> ).
3	Саморефлексия.	Игра «Рисуем настроение»	Поиграли и настроение улучшилось, а будет еще лучше, если свое настроение нарисует (дети рисуют).
4	Целеполагание / Развитие логического мышления / Элементарная геометрия.	Отправляемся в Читай-Город / Игра «Найди геометрические фигуры»	- А сейчас отправляемся в Читай-Город. Поезд уже нас ждет. А билет на поезд сегодня такой: угадайте жителя страны Геометрии: Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой. Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам его представить рад, Как зовут его? (квадрат). (Плакат с геометрическими фигурами) (Приложение №1). - Есть ли на плакате квадрат? - Где он находится? - Какие фигуры вы еще видите? - Где находится прямоугольник, трапеция, ромб? - Чем похожи эти фигуры? - Чем отличаются?

			<p>- А сейчас мы наденем волшебные очки и найдем вокруг нас предметы квадратной формы.</p> <p>- Молодцы! С заданием справились, билеты заработали, все по вагончикам, поехали.</p>
5	Музыкальная пауза / Развитие произвольного внимания	Игра «Поезд»	<p>Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне — «паровоз», остальные — «вагоны».</p> <p>Воспитатель дает гудок, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления); вначале медленно, затем быстрее и, наконец, переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить звуки «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к лесной полянке», - говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются.</p>
7	Обучение чтению / Развитие логического мышления.	Знакомство со звуко - буквой «Д»	<p>- Привез нас поезд на лесную полянку! Смотрите, ребята, какое дерево необычное выросло. Вместо листочков на дереве разные предметы (Приложение №2).</p> <p>- Какие?</p> <p>- Как вы думаете, ребята, на какой улице могло бы вырасти такое дерево? Почему вы так думаете?</p> <p>- На этом дереве есть один житель, угадайте:  Не столяр, не плотник  А первый в лесу работник.</p> <p>- Кто же это?  Дятел, дятел дуб долбит,  В щепки дерево дробит.  Дятел, в дереве дыра –  Перестать давно пора.</p> <p>- Я не просто так долблю, посмотрите, что у меня получилось. Звуко-буква «Д» (Приложение №3).</p> <p>- Да, ребята, и чудо-дерево, и дятел живут на улице звуко-буквы «Д».</p>
8	Развитие речи.	Игра «Кто больше»	<p>- Дятел предлагает поиграть «Кто больше назовет слов со звуко-буквой «Д», а волшебные помощники помогут нам определить победителя (Ребенок, назвавший слово на звуко-букву «Д», получает фишку).</p> <p>- Умнички, много назвали слов.</p>
9	Развитие мелкой моторики.	<p>Волшебные помощники</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>- А сейчас давайте узнаем, как пишется звуко-буква «Д» (Приложение №4).</p> <p>- Попробуем написать звуко-букву «Д» нашими помощниками (дети выкладывают звуко-букву «Д»).</p> <p>- Напишем ее на ладошке, на стенке, в тетради (дети пишут). (Книга прописей).</p>
10	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Наши пальчики писали»	<p>- Наши пальчики писали  Наши пальчики устали.</p> <p>В гости к пальчику большому</p>

			<p>Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный, и последний Сам мизинчик-малышок Постучался на порог. Вместе пальчики – друзья, Друг без друга им нельзя.</p>
11	Развитие нравственного чувства.	Ситуация с Федотом-Наоборот, «Читайка», стр.333	<p>- Пока отдыхали, к нам гость пожаловал. Федот-Наоборот: «Ну что все учитесь, а отдыхать, когда? Я вот часто отдыхаю, тут недавно был в театре».</p> <p>- Ребята, а давайте-ка посмотрим, как Федот-Наоборот ходил в театр (Приложение №5). Вам понравилось поведение Федота-Наоборот в театре?</p> <p>- Вы были в театре?</p> <p>- Какие правила поведения в театре вы знаете? (рассуждения детей).</p> <p>- Вот видишь Федот-Наоборот, все ты делаешь неправильно, тебе еще многому надо научиться.</p> <p>Федот-Наоборот: Ну и чему вы можете меня научить?</p>
12	Обучение чтению.	Слоговое чтение	<p>- У нас появилась еще одна подружка – звуко-буква «Д», и она побежала в гости. Там она подружилась с гласными: ДА, ДЯ, ДЮ, ДУ, ДИ, ДЕ.</p> <p>- А ты, Федот, сможешь их прочесть? (Ошибается при чтении)</p> <p>- Давайте, ребята, его научим!</p>
13	Элементарная математика / Развитие речи.	Развитие умения сравнивать числа / Составление рассказа	<p>- Ребята, да и ты, Федот-Наоборот, мы сейчас отправимся в магазин! Какие магазины вы знаете? Какой магазин ваш самый любимый? А мы отправляемся в магазин «Игрушки» (Приложение №6).</p> <p>- Какие игрушки в этом магазине?</p> <p>- Сколько игрушек на каждой полке?</p> <p>- Каких игрушек поровну?</p> <p>- Каких больше? Каких меньше?</p> <p>- Молодцы! Все рассмотрели, а теперь давайте попробуем составить рассказ о том, как мы побывали в магазине «Игрушек» (Составление рассказа).</p> <p>- Какой у нас интересный рассказ получился.</p> <p>- Давайте купим в магазине кубики.</p>
14	Обучение чтению.	Слоговое чтение	<p>- А сейчас отправимся на нашу полянку и поиграем с кубиками, которые купили в магазине игрушек (игра с кубиками). На каждой стороне кубика есть слог: ДЯ, ДА, ДИ, ДЕ, ДУ, ДО. Дети бросают этот</p>

			кубик, на какую сторону упадет на тот слог и придумывают слово; ДА – Даша, дама и т.д. ДИ – Дина, диван, дикарь и т.д.
15	Обучение грамоте.	Придумай новое слово	- Умнички, много слов придумали, а вот еще одно слово: ДОМ. Слово ДОМ любит играть в прятки. Давайте с ним поиграем (разрезная азбука или умные кубики): ДОМ-ТОМ-ТИМ-ТИК-ДИК-ДОК-ДОМ.
16	Обучение чтению / Развитие речи.	Рассказ в картинках «Семья вечером»	- Ребята, а что означает слово дом? (Рассуждения детей). - А чем ваша семья занимается вечером - Сударыня Читайка передала рассказ о том, чем семьи из Читай-Города занимаются вечером (Приложение №7). СЕМЬЯ ВЕЧЕРОМ Мама шьет юбку. Миша <u>играет</u> мячом. Папа <u>читает</u> книгу. Яна <u>рисует</u> кошку. - Как вы думаете, полезным делом занимаются все члены семьи? - Почему вы так думаете?
17	Развитие речи / Сравнительный анализ.	И. Крылов «Две бочки», Грамотейск, стр. 159	- А теперь перенесемся на нашу сказочную полянку и послушаем басню. - Вам напомнила эта басня что-то? Может быть Левушку? - Почему болтунов и хвастунов автор сравнивает с пустой бочкой? - Не бывали ли так, что вы были похожи на пустую бочку? - Хорошо ли хвастаться?
18	Развитие внимание и логики / Развитие воображения.	Найти общее \ Счет	- А сейчас нам пора возвращаться. - Мы вернемся, если мы поможем снеговiku найти пару каждой снежинке (Приложение №8). - Сколько всего снежинок? - А сколько пар снежинок? - Давайте слепим такого же снеговика, (на воображение).
	Рефлексия		- Вот мы и дома. Соберемся в кружок и прощаемся. - Что было сегодня самое интересное? - А самое трудное?