

Конспект №19 «Поможем медвежонку».

Задачи:

1. Продолжать готовить детей к чтению, познакомить со звуко-буквой «Б», уметь читать и писать печатными буквами.
2. Развивать умения выделять звуко-букву «Б» в словах, называть слова со звуко-буквой «Б», умение видеть образы в геометрических фигурах, умение увидеть образ и дорисовать его.
3. Развивать умение классифицировать (живая, неживая природа, предметы, созданные руками человека).
4. Формировать доброе отношение к окружающему с использованием полученных знаний.

Материалы: Игра «Горячо – холодно», ситуация с Крошечкой-Хорошечкой, «Читайка», стр. 324-325; игра «Угадай» (на ориентировку); рисунок звуко-буквы «Б», пальчиковая игра «Капуста», рассказ; стихотворение, «Читайка», стр. 327; слоговой город, игра «Разложи правильно», задание «Дорисуй», «Читайка» 328, мяч.

1	Начало занятия / Эмоциональный интеллект.	Приветствие / Формирование коллектива	- Здравствуйте, ребята. Давайте поздороваемся глазками, а теперь ладошками. Раз ладошка, два ладошка, Дружно постоим немножко. А потом, потом, потом Рисовать мы все начнем.
2	Развитие внимания.	Игра «Горячо – холодно» / Рисуем настроение	- Давайте узнаем, с каким настроением мы отправляемся в Читай-Город. - Ребята, чем же мы будем рисовать? У нас исчезли карандаши! - Кто же это напроказничал? - Ашипка Безграмоткина и Федот-Наоборот не хотят нас пускать в Читай-Город. Но сударыня Читайка подсказывает, поиграйте в игру и найдите то, что вам нужно (Дети по группе ходят и ищут карандаши, если они подходят ближе к карандашам, то педагог говорит теплее, теплее, а потом горячо - значит карандаши нашлись). - Нашлись наши помощники, и мы можем нарисовать свое настроение (Дети рисуют). - С хорошим настроением дружная команда отправляется в Читай-Город. - По узенькой дорожке шагают наши ножки (по веревочке).
3	Нравственное воспитание.	Ситуация с Крошечкой – Хорошечкой, «Читайка», стр. 324-325	- Смотрите, на лесной полянке нас поджидает Крошечка-Хорошечка. - Здравствуй, Крошечка-Хорошечка, как твои дела? - Здравствуйте, дорогие мои помощники. Хочу вам рассказать историю, которая произошла со мной. Вы, конечно, помните, куда я бегу по лесной дорожке. Уже совсем недалеко от бабушкиного хутора увидела знакомого медвежонка: озорник уже давным-давно позабыл о занозе, так расшалился, что потерял мать медведицу. В корзиночке у Крошечки-Хорошечки уже не было ничего, кроме горшочка меда, а медвежонок ревет безутешно, надо бы как-то успокоить его... (Приложение №1).

			<p>- Как вы думаете, что сделала Крошечка-Хорошечка?</p> <p>- Да, именно так я и поступила.</p>
4	Элементарная математика.	Геометрия	<p>- Ребята, мне пора, но хочу вас предупредить, будьте очень внимательны, Ашипка Безграмоткина и Федот-Наоборот неподалеку, наверно опять хотят напраказничать (уходит).</p> <p>- Ну что ж, Крошечка-Хорошечка предупредила об опасности, будем очень внимательными.</p> <p>- Вот и Читай-Город виден, а вот – предупреждала же Крошечка-Хорошечка!</p> <p>- Ашипка Безграмоткина и Федот-Наоборот заколдовали геометрические фигуры – превратили их в разные предметы. Попробуйте угадать, кто есть, кто, и где находится (Приложение №2).</p> <p>- Вот мы и расколдовали геометрические фигуры и сразу путь свободен.</p>
5	Обучение чтению.	Рисунок звуко-буквы «Б»	<p>- Смотрите, на нашем пути необычное дерево. Вместо листочков слова (Дерево со словами со звуко-буквой «Б» (Приложение №3).</p> <p>- Догадались, на какую улицу мы попали сегодня?</p> <p>- А вот и хозяйка! (Приложение №4).</p> <p>Буква «Б» с большим брюшком В кепке с длинным козырьком.</p> <p>- Веселая звуко-буква «Б», а в каких словах она живет? Слова: булка, бублик, банан и т.д. Какая звуко-буква? Гласная или согласная?</p> <p>- Итак, – мы фотографы. Сфотографируйте предметы, в названии которых есть звуко-буква «Б» (Дети ищут предметы на звуко-букву «Б» в группе и называют их).</p>
6	Развитие мелкой моторики.	Работа в тетради	<p>- Очень много слов со звуко-буквой «Б», а как она пишется, очень просто: раз-два-три (Приложение №5).</p> <p>- Давайте напишем звуко-букву «Б» нашими помощниками (ниточками, ракушками, счетными палочками, фасолью).</p> <p>- А сейчас – в тетради (Дети пишут). (Приложение №6).</p>
7	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая игра «Капуста»	<p>- Наши пальчики устали, пусть отдохнут и поиграют.</p> <p>Что за скрип, Что за хrust, Это что еще за куст? Как же быть без хруста, Если я капуста. Мы капусту режем, режем <i>(прямыми, напряженными ладонями имитируем движения</i></p>

			<p><i>топора: вверх-вниз),</i> Мы морковку трем, трем (<i>пальцы одной руки сжаты в кулак и совершают ритмичные движения вверх-вниз по ладони другой руки. Затем меняем руки</i>), Мы капусту солим, солим (<i>пальцы собраны №щепотью</i>), солим капусту), Мы капусту жмем, жмем (<i>энергично сжимаем пальцы в кулаки то одновременно на двух руках, то поочередно</i>).</p>
8	Готовимся к чтению.	Чтение рассказа	<p>- Ребята, сударыня Читайка приготовила для вас рассказ, но пока мы отдыхали, Федот-Наоборот побывал в рассказе и поиграл словами. Посмотрим, что получилось: БОР БЫСТРА. БЕЛКА МАЛ. СОБАКА ХОРОШ. БОБР УМНА. - Ошибки Федота-Наоборот исправили, можно и отдохнуть, потанцевать.</p>
9	Волшебная физпауза.	Игра «Если нравится тебе»	<p>Дети стоят в кругу, кто-нибудь из них показывает любое движение, произнося при этом первые слова песенки «Если нравится тебе, то делай так...», остальные дети повторяют движение, продолжая песенку: «Если нравится тебе, то и другим ты покажи, если нравится тебе, то делай так...». Затем свое движение показывает следующий ребенок, и так до тех пор, пока не завершится круг.</p>
10	Развитие речи.	Стихотворение с движениями, «Читайка», стр. 327	<p>- Продолжается наше путешествие по улице звуко-буквы «Б». - Кто это нам путь преградил? - С какой звуко-буквы начинается слово БАРАН? БЫЛ У БАБУШКИ БАРАН, БИЛ ОН БОЙКО В БАРАБАН И ПЛЯСАЛИ БАБОЧКИ ПОД ОКНОМ У БАБУШКИ. БАРАБАН БОДНУЛ БАРАН БУХ! – И ЛОПНУЛ БАРАБАН. - Баран нас пропустит дальше, если мы угадаем загадку: Что держится весь день За мамину шею, А мама не устает (бусы). - Загадку угадали, путь свободен.</p>
11	Развитие речи + тренируем память.	Игра «Слоговой город и Кроха-Маша»	<p>- А на пути слоговой городок. Посмотрите, как звуко-буква «Б» подружилась с гласными (чтение слогов: БА, БУ, БО, БИ, БЕ, БЯ). - А вот и Кроха Маша к нам спешит поиграть хочет! Придумаем слова со звуко-буквой «Б» и поделим их на слоги (деление на слоги). Слова: баран (2 слога),</p>

			бублик (2 слога), бегемот (3 слога) и т.д.
12	Развитие логики / Знакомство с окружающим миром / Обучение чтению	Игра «Разложи правильно»	<p>- Ребята, сударыня Читайка приготовила нам игру, но Ашипка Безграмоткина все перепутала. Исправим ошибки (живая природа, неживая природа, создано руками человека) – работа с картинками (Приложение №7).</p> <p>- А сейчас, к каждой картинке подберите название.</p>
13	Развитие воображения / Продуктивная деятельность	Игра «Дорисуй»	<p>- Вы сегодня такие молодцы, со всеми препятствиями справились.</p> <p>- Сударыня Читайка очень вами довольна. Она дарит вам рисунки, но тут кто-то побывал. Федот-Наоборот все резинкой постирал, остались одни овалы. Но мы с вами не растеряемся, и овалы превратим в предметы или животных (Приложение №8).</p>
14	Развитие речи	«Левушка-рыбак», Грамотейск, стр. 162	<p>- Пора нам на нашу сказочную полянку! Послушаем рассказ.</p> <p>- Пожалел ли Левушка о том, что хвастал-пустозвонил?</p>
	Рефлексия.		<p>- Ну что, ребята, нам пора возвращаться!</p> <p>- Раз-два-три, – вот и дома мы.</p> <p>- Вам понравилось наше путешествие?</p> <p>- На какой улице мы побывали?</p> <p>- Чем занимались?</p> <p>- Подарим друг другу улыбки и попрощаемся до следующей встречи.</p> <p>- До свидания, ребята.</p>